

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(назва факультету/підрозділу)

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

(назва кафедри)

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

(назва навчальної дисципліни)

вибіркова

(обов'язкова загальна або обов'язкова професійна або вибіркова)

підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти
мова навчання українська

Рекомендовано кафедрою психології
діяльності в особливих умовах на
2021- 2022 навчальний рік.

Протокол від 30 червня 2021 р. № 12

Силабус розроблений відповідно до Робочої програми навчальної
дисципліни «ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

2021 рік

Анотація

Знання отримані під час вивчення навчальної дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» спрямовані на формування уявлення про систему вищої школи, професійну адаптацію до викладацької та наукової діяльності в процесі включення у професійну спільноту. Отримані знання допомагають розвинути практичні вміння, що забезпечують кваліфіковане виконання своїх професійних обов'язків, психологічну та особистісну готовність до виконання професійних обов'язків в науково-педагогічній діяльності.

Даний курс передбачає теоретичне і практичне оволодіння здобувачами вищої освіти системою знань про основи науково-педагогічної діяльності та навичок управління аудиторією в процесі викладання матеріалу, а також управління груповою динамікою в професійній спільноті.

Курс передбачає розглянути та засвоїти основні психологічні поняття, що сприятимуть високому рівню професійної компетентності в службовій діяльності. Набуті знання також формують особистість майбутнього професіонала.

1. Інформація про викладача

Загальна інформація	Скориніна-Погребна Ольга Володимирівна, професор кафедри психології діяльності в особливих умовах соціально-психологічного факультету, доктор соціологічних наук, професор.
Контактна інформація	м. Харків, вул. Чернишевська, 94, кабінет № 434. Робочий номер телефону – 707-34-74.
E-mail	<0979780197olga@gmail.com>
Наукові інтереси	Кризові стани особистості, особистісне зростання, сімейні та корпоративні конфлікти, соціально-психологічний клімат в організаціях, емоційна сфера особистості, стресові стан, психосоматика, самоорганізація життєвого простору, тайм-менеджмент, самооцінки, гендерна психологія та гендерні конфлікти.
Професійні здібності	- спеціальні (знання теорії своєї науки та практичні уміння застосовувати їх у практиці викладання); - психолого-педагогічні (знання психологічних та дидактичних основ викладання дисципліни, знання і урахування психологічних особливостей здобувачів вищої освіти і власних особистісних рис); - методичні (володіння методами, прийомами і засобами донесення наукової інформації до

	здобувачів). - організаційні (володіння уміннями здійснювати оптимальну організацію власної діяльності та керувати діяльністю групи).
Наукова діяльність за освітнім компонентом	Розв'язання корпоративних конфліктів та емоційного напруження, життєві цінності здобувачів вищої освіти, професійно-важливі якості, професійна придатність особистості, трансформаційні ігри, особливості комунікативної сфери у чоловіків та жінок, професійний вибір.

2. Час та місце проведення занять з навчальної дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/time-table/teacher?id=466>)

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щовівторка з 15.00 до 16.00 в кабінеті № 434. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

3. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Відсутні

4. Характеристика навчальної дисципліни

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування у здобувача вищої освіти системи знань основ педагогіки і психології вищої школи, психологічних та педагогічних особливостей діяльності здобувачів вищої освіти.

Завдання: основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» є

- засвоєння здобувачем вищої освіти знань про психолого-педагогічні особливості організації освітнього процесу у вищій школі;

- сформувати техніку індивідуального педагогічного стилю у вищій школі;

- сформувати у здобувача вищої освіти професійно важливих якостей, необхідних для ефективної організації та здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі;

- сформувати у здобувача вищої освіти вміння та навички педагогічного менеджменту;

- засвоєння знань, вмінь та навичок виховної роботи зі здобувачами вищої освіти.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Форма здобуття освіти
	очна (денна)
Статус дисципліни	вибіркова
Рік підготовки	1-й
Семестр	2-й
Обсяг дисципліни:	
- в кредитах ЄКТС	3
- кількість модулів	2
- загальна кількість годин	90
Розподіл часу за навчальним планом:	
- лекції (годин)	12
- практичні заняття (годин)	
- семінарські заняття (годин)	18
- лабораторні заняття (годин)	
- курсовий проект (робота) (годин)	
- інші види занять (годин)	
- самостійна робота (годин)	60
- індивідуальні завдання (науково-дослідне) (годин)	
- підсумковий контроль (диференційний залік, екзамен)	диференційований залік

Результати навчання та компетентності з дисципліни

- досягнення здобувачами вищої освіти таких дисциплінарних результатів навчання:

Дисциплінарні результати навчання	ДРН
- самостійно аналізувати літературу з професійної проблематики;	ДРН 1
- формувати творчий підхід до вибору дидактичних засобів, методів і методичних прийомів організації навчального процесу	ДРН 2
- враховувати індивідуально-психологічні особливості науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти в процесі взаємодії з ними;	ДРН 3
- аналізувати свою професійну діяльність та її результати в психолого-педагогічному контексті;	ДРН 4
- організовувати навчально-виховний процес у вищій школі.	ДРН 5

- формування у здобувачів вищої освіти наступних очікуваних компетентностей:

Очікувані компетентності з дисципліни	ОКД
- здатність застосовувати психолого-педагогічні знання у практичних ситуаціях;	ОКД 1
- здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати навчально-виховну роботу у вузі;	ОКД 2
- здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики;	ОКД 3
- здатність адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності;	ОКД 4

Програма навчальної дисципліни

Модуль 1 «Основи педагогіки вищої школи»

Тема 1.1. Стан та перспективи сучасної вищої освіти.

Вища освіта як органічна складова системи неперервної освіти. Основні принципи розвитку вищої школи. Структура вищої освіти. Сутність ступеневої освіти. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Реформування системи освіти – соціальне замовлення сучасного суспільства. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. Закон про вищу освіту. Основні принципи розвитку вищої освіти.

Тема 1.2. Дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі.

Об'єкт та предмет педагогічної науки. Класифікація педагогічних явищ: педагогічна дійсність, педагогічні закономірності, педагогічні факти та педагогічні механізми; освіта, виховання, навчання; розвиток та виховання. Завдання, система, методологія та методи педагогіки. Основні принципи педагогіки.

Загальне уявлення про дидактику: її суть, принципи та методи. Дидактичні моделі змісту навчання. Принципи та методи навчання у вищому навчальному закладі. Проблеми навчання у вищому навчальному закладі. Організаційні форми роботи у вищому навчальному закладі. Лекції та методики їх виконання. Семінарські, практичні та лабораторні заняття у вищих навчальних закладах. Основи педагогічного контролю у вищих навчальних закладах та основні форми його здійснення. Самостійна робота студентів. Зміст стандартизації і гуманізації вищої професійно-педагогічної освіти на рівні навчальних планів та програм.

Тема 1.3. Інновації в системі педагогічної освіти.

Сутність педагогічної інноватики. Шляхи оновлення системи вищої освіти. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Сутність та поняття педагогічних та освітніх технологій. Основні якості сучасних педагогічних технологій. Структура педагогічної технології і вимоги до її проектування.

Технологія як наука про майстерність. історичні аспекти педагогічної технології. Особливості педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій. Сучасне традиційне навчання. Інноваційні процеси в системі освіти. Умови ефективності інноваційних педагогічних технологій. Сутність модульної технології навчання. Становлення і розвиток модульних технологій навчання. Принципи модульної технології. Особливості організації навчання в модульній технології. Навчальний модуль і його методичне забезпечення.

Модуль 2 «Основи психології вищої школи»

Тема 2.1 Загальні основи психології

Психологічна наука та її методологія.. Основні напрямки сучасної психології. Структура сучасної психології. Основні групи психічних явищ: індивідуальні та соціальні; психічні процеси, психічні стани та психічні утворення; мотиваційні, пізнавальні, вольові, емоційні, психомоторні; свідомі та несвідомі; індивідуальні та групові; особистісні, функціональні та психофізіологічні. Поняття про діяльність та її психологічну структуру. Види діяльності. Праця як цілеспрямована діяльність людини. Репродуктивна, продуктивна, творча праця.

Тема 2.2 Загальні поняття психології вищої школи

Психологія вищої школи, її предмет та завдання. Основні категорії психології вищої школи. Зв'язок психології вищої школи з іншими галузями психології. Міждисциплінарні зв'язки психології вищої школи. Методологія і методи психології вищої школи. Загальна психологічна характеристика студентського віку. Психологічні аспекти професійного самовизначення. Психологічні аспекти профвідбору у вищі навчальні заклади. Проблема адаптації абітурієнтів до навчально-виховного процесу. Проблема мотивації навчання у вищій школі. Індивідуалізація та диференціація навчально-виховного процесу. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів. Психологічні особливості навчання студентів. Проблеми підвищення успішності навчання студентів та курсантів. Психологічні основи формування професійного системного мислення. Забезпечення психологічної готовності студентів до майбутньої професійної діяльності.

Тема 2.3 Психологічні особливості діяльності викладача вищої школи

Вимоги до професійно важливих якостей викладача вищої школи. Особливості змісту та засобів спілкування у вищій школі. Психологічний аналіз видів спілкування у вищому навчальному закладі. Проблеми емпатії у професійній діяльності викладача. Психологічні особливості у розумінні викладачем особистості студента. Роль викладача у створенні сприятливого клімату у студентській групі.

Тема 2.4 Представленість чоловіків і жінок в різних професіях

Особливості горизонтальна професійної сегрегації- асиметричного розміщення чоловіків і жінок в професійній структурі(ряд професій визнаються практично або чоловічими, або жіночими). Професійне

вигорання у осіб різних професій, тенденція розподілу чоловіків і жінок по «чоловічим» і «жіночим» професіями. Причини фемінізації освітньої сфери.

Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять:

Назви модулів і тем	Форма здобуття освіти (очна (денна))					
	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські) заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	модульна контрольна робота	
2- й семестр						
Модуль 1						
Тема 1.1. Стан та перспективи сучасної вищої освіти.	12	2	2		8	
Тема 1.2. Дидактичні основи педагогічног о процесу у вищій школі.	12	2	2		8	
Тема 1.3. Інновації в системі педагогічної освіти.	10		2		8	
Разом за модулем 1	34	4	6		24	
2- й семестр						
Модуль 2						
Тема 2.1. Загальні основи психології.	12	2	2		8	
Тема 2.2. Загальні поняття психології вищої школи.	12	2	2		8	
Тема 2.3. Психологічн і особливості діяльності	18	2	6		10	

викладача вищої школи.						
Тема 2.4. Представленість чоловіків і жінок в різних професіях	14	2	2		10	
Разом за модулем 2	56	8	12		36	
разом	90	12	18		60	

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Стан сучасної вищої освіти.	2
2	Дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі	2
3	Педагогічні інновації.	2
4	Основні поняття психології вищої школи	2
5	Психологічні аспекти організації навчального процесу у закладах вищої освіти.	2
6	Психологічні особливості діяльності в вищій школі	6
7	Гендерні особливості освітньої діяльності в закладах вищої освіти	2
	Разом	18

Форми та методи навчання і викладання

В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:

- *методи навчання за джерелами набуття знань*: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота);

- *методи навчання за характером логіки пізнання*: аналітичний; синтетичний;

- *методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається*: проблемний виклад; частково-пошуковий;

- *інноваційні методи навчання*: робота з навчально-методичною літературою та відео метод; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи;

- *самостійна робота, а саме* використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.

Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: дві модульні контрольні роботи, екзамен, доповіді на практичні заняття, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Оцінювання рівня освітніх досягнень здобувачів за освітніми компонентами, здійснюється за 100-бальною шкалою, що використовується в НУЦЗ України з переведенням в оцінку за рейтинговою шкалою - ЄКТС та в 4-бальну шкалу.

Таблиця відповідності результатів оцінювання знань з навчальної дисципліни за різними шкалами

За 100-бальною шкалою, що використовується в НУЦЗ України	За рейтинговою шкалою (ЄКТС)	За 4-бальною шкалою
90–100	A	відмінно
80–89	B	добре
65–79	C	
55–64	D	задовільно
50–54	E	
35–49	FX	незадовільно
0–34	F	

Критерії оцінювання

Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти проводиться у формі фронтального та індивідуального опитування, виконання письмових завдань, підготовки доповідей, вирішення практичних ситуацій, модульної контрольної роботи тощо.

Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку.

Розподіл та накопичення балів, які отримують здобувачі, за видами навчальних занять та контрольними заходами з дисципліни

Види навчальних занять	Кількість навчальних занять	Максимальний бал за вид навчального заняття	Сумарна максимальна кількість балів

			за видами навчальних занять	
I. Поточний контроль				
Модуль 1	лекції*	2	3	6
	семінарські заняття	3	6	18
	за результатами виконання модульної контрольної роботи 1	1	14	14
Разом за модуль 1			38	
Модуль 2	лекції*	4	3	12
	семінарські заняття	6	6	36
	за результатами виконання модульної контрольної роботи 2	1	14	14
Разом за модуль 2			62	
Разом за поточний контроль			100	
Підсумковий контроль (диференційований залік)				
Разом за всі види навчальних занять та контрольні заходи			100	

*нарахування балів здійснюється за активну участь у дискусійних питаннях.

Поточний контроль

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на лекції (від 0 до 3 балів):

- 3 – участь в обговоренні трьох питань;
- 2 – участь в обговоренні двох питань;
- 1 – участь в обговоренні одного питання;
- 0 – відсутність активності.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на семінарському занятті (від 0 до 6 балів):

6-5 бали – завдання виконане в повному обсязі, відповідь вірна, наведено аргументацію, використовуються професійні терміни. Граматично і стилістично без помилок оформлений звіт;

4-3 бали – завдання виконане, але обґрунтування відповіді недостатнє,

у звіті допущені незначні граматичні чи стилістичні помилки;

2-1 бала – завдання виконане частково, у звіті допущені незначні помилки.

0 балів – завдання не виконане або у звіті допущені значні помилки.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи, самостійність виконання.

Модульний контроль: нарахування балів за виконання модульної контрольної роботи 1 та модульної контрольної роботи 2 (від 0 до 14 балів).

14-12 балів – дані відповіді на три питання з дотриманням всіх вимог до виконання;

11-8 балів – дані відповіді на два питання та виконане іпрактичне завдання із незначними порушеннями;

7-4 бали – вірно дані відповіді на теоретичні запитання з дотриманням всіх вимог до виконання;

3 бали – відповіді дані частково із помилаками;

2 бали – дано відповідь поверхнево, що відображує тільки уявлення про заняття.

1 бал – дано відповідь на одне питання;

0 балів – відповідь відсутня.

Модульна контрольна робота є складовою контролю і здійснюється за рахунок самостійної роботи в межах окремого залікового модуля.

Кожен варіант модульної контрольної роботи складається з двох питань та одного практичного завдання. У відповіді на поставленні питання здобувачі вищої освіти повинні відобразити володіння навчальним матеріалом, зокрема, вміння застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, проявляючи особисту позицію щодо них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Перелік питань для підготовки до модульних контрольних робіт:

Модуль 1.

1. Вища освіта як органічна складова системи неперервної освіти. Основні принципи розвитку вищої школи.
2. Структура вищої освіти. Сутність ступеневої освіти. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні.
3. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. Закон про вищу освіту.
4. Основні принципи розвитку вищої освіти.

5. Системний, комплексний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи до організації навчально-виховного процесу у вищій школі.
6. Державні стандарти вищої освіти.
7. Призначення та основні принципи ліцензування, атестації та акредитації вищих навчальних закладів.
8. Структура стандарту вищої освіти.
9. Психологічна наука та її методологія.
10. Основні напрямки сучасної психології.
11. Структура сучасної психології.
12. Основні групи психічних явищ.
13. Об'єкт та предмет педагогічної науки.
14. Основні етапи розвитку педагогіки як науки.
15. Класифікація педагогічних явищ.
16. Основні поняття педагогіки.
17. Основні принципи педагогіки.
18. Загальне уявлення про дидактику: її суть, принципи та методи.
19. Дидактичні моделі змісту навчання.
20. Принципи та методи навчання у вищому навчальному закладі.
21. Організаційні форми роботи у вищому навчальному закладі.
22. Лекції та методики їх виконання.
23. Семінарські та практичні заняття у вищих навчальних закладах.
24. Комплексні форми організації навчання.
25. Основи педагогічного контролю у вищих навчальних закладах та основні форми його здійснення.
26. Самостійна робота студентів.
27. Зміст стандартизації і гуманізації вищої професійно-педагогічної освіти на рівні навчальних планів та програм.
28. Сутність педагогічної інноватики.
29. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Інноваційні процеси в системі освіти
30. Поняття та сутність педагогічних та освітніх технологій.
31. Основні якості сучасних педагогічних технологій.
32. Структура педагогічної технології і вимоги до її проектування.
33. Класифікація педагогічних технологій.
34. Сучасне традиційне навчання.
35. Умови ефективності інноваційних педагогічних технологій.
36. Сутність модульної технології навчання.
37. Навчальний модуль і його методичне забезпечення
38. Основи теорії виховання. Системи та методи виховання.
39. Особливості виховної роботи зі студентами вищого навчального закладу.
40. Теоретико-методичні засади сучасної концепції виховання здобувачів вищої освіти.
41. Методи, організаційні форми й засоби виховної роботи у вищій школі.

- 42.Професійні та виховні аспекти діяльності випускника вищої школи у трудовому колективі. Види виховання у вищій школі.
- 43.Позааудиторна робота викладача вищої школи.
- 44.Цілі та завдання Болонської декларації. Заходи, спрямовані на формування загальноєвропейського простору вищої освіти.
- 45.Система ECTS: представлення освітніх програм у кредитних одиницях та система оцінювання.
- 46.Особливості організації навчального процесу у вищому навчальному закладі відповідно до Болонської декларації: форми навчання, методичне забезпечення.
- 47.Тьютор та його діяльність.

Модуль 2.

1. Вимоги до професійно важливих якостей викладача вищої школи.
2. Педагогічні здібності викладача та можливості розвитку.
3. Вимоги до рівня педагогічних вмінь, навичок та знань викладача.
4. Діагностування та оцінювання основних рейтингових показників особистості та ефективності праці викладача.
5. Комунікативна культура викладача вищої школи.
6. Роль викладача у створенні сприятливого клімату у групі.
7. Педагогічний менеджмент.
8. Сутність професійної діяльності та самоменеджменту керівника вищого навчального закладу як менеджера освіти.
9. Предмет, об'єкт та завдання психології вищої школи.
- 10.Зв'язок психології вищої школи з іншими галузями психології.
- 11.Психологічний аспект державних стандартів вищої освіти.
- 12.Методологія та методи психології вищої школи.
- 13.Загальна психологічна характеристика юнацького віку.
- 14.Психологія навчальної групи
- 15.Психологічні аспекти підготовки старшокласників до вибору професії та навчання у вищому закладі освіти.
- 16.Психологічні аспекти професійного самовизначення.
- 17.Психологічні аспекти профвідбору у вищі навчальні заклади.
- 18.Проблема адаптації абітурієнтів до навчально-виховного процесу.
- 19.Проблема мотивації навчання у вищій школі.
- 20.Індивідуалізація та диференціація навчально-виховного процесу. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів.
- 21.Психологічні основи формування професійного системного мислення.
- 22.Забезпечення психологічної готовності студентів до майбутньої професійної діяльності.
- 23.Психологічна структура особистості.
- 24.Характеристика типів акцентуації.
- 25.Психологічні особливості формування професійної спрямованості студентів у вищій школі.

26. Особливості формування професійної самосвідомості особистості.
27. Психологічні умови формування професійних здібностей.
28. Самоактуалізація особистості у вищих навчальних закладах.
29. Психологічна структура діяльності.
30. Поняття про діяльність та її психологічну структуру. Види діяльності.
31. Праця як цілеспрямована діяльність людини. Репродуктивна, продуктивна, творча праця.
32. Професіограма викладача вищої школи: сутність, компоненти.
33. Психологічні вимоги до професійно важливих якостей викладача вищої школи.
34. Психологічний аналіз педагогічних здібностей викладача та можливості розвитку.
35. Діагностування та оцінювання основних рейтингових показників особистості та ефективності праці викладача.
36. Психологічний аналіз видів спілкування у вищому навчальному закладі.
37. Психологічний аналіз конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхи їх запобігання та вирішення.
38. Проблеми емпатії у професійній діяльності викладача.

Політика викладання навчальної дисципліни

1. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до семінарських та практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.

2. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі вищої освіти, які запізналися, до заняття не допускаються).

3. З навчальною метою під час заняття мобільними пристроями дозволяється користуватися тільки з дозволу викладача.

4. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.

5. Здобувачі повинні діяти відповідно до політики НУЦЗ України щодо академічної доброчесності.

6. Викладач буде вдячний, якщо здобувач надасть відгук щодо якості навчання та висловіть свої пропозиції з покращення змісту курсу та форм роботи.

7. Інклюзивність навчання - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципі недискримінації, врахуванні багатоманітностей людини, ефективному залученні та включенні до освітнього процесу всіх його учасників.

8. Дати, коли фіксується виконання або невиконання студентом навчального плану, визначаються графіками сесії.

9. Студентові, який має невідпрацьовані незадовільні оцінки чи пропущені заняття, семестрова середня арифметична оцінка за результатами поточного контролю, виставляється після їх відпрацювання.

10. При модульному контролі оцінці підлягають: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів; самостійне опрацювання тем.

11. Контрольне завдання виконується кожним студентом індивідуально. Самостійність виконання студентом свого завдання та дотримання встановленого порядку проведення контрольного заходу контролюється викладачем.

12. Перескладання позитивних модулів не допускається. Перескладання негативних результатів поточного модульного контролю (чи неявок без поважних причин) дозволяється до настання дати проведення наступного модуля

5. Список використаних джерел

1. Скориніна-Погребна О.В., Чуєшкова В.Д. Способи розв'язання корпоративних конфліктів та емоційного напруження. Сборник публікацій мультидисциплінарного научного журналу «Архивариус». К. : мультидисциплінарний научний журнал «Архивариус», 2019. С. 57 – 61
2. Життєві цінності в уявленнях абітурієнтів та їх батьків в сучасному українському суспільстві // Вісник Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. – Вип. 4 (38). – Одеса, 2015. – С. 124-131.
3. Скориніна-Погребна О.В., Дьяченко О. В. Професійно-важливі якості як складова професійної придатності особистості Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 30 листопада – 1 грудня 2018 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. – Ч. 2. – С. 49 – 54.
4. Скориніна-Погребна О.В., Наумік-Гладка К.Г., Трансформаційні ігри та їх роль в практичній психології . Науковий вісник херсонського державного університету серія психологічні науки. випуск 3. том 1. Херсон, 2018, С. 89 - 94
5. Скориніна-Погребна О.В., Сидорович К.В. Особливості комунікативної сфери у чоловіків та жінок. //The scientific heritage. -- No 35 (2019). – P. 33-37
6. Скориніна-Погребна О.В., Лучнікова О.П. Професійний вибір як тенденція до продовження сімейних сценаріїв Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний стан розвитку екстремальної та кризової психології». – Харків, 2017. – С. 167-170.

1. Становлення ідентичності фахівця : [монографія] / Г. О. Балл, В. Л. Зливков, С. О. Копилов [та ін.] ; за ред. В. Л. Зливкова. — К.-Ки-ровоград : Імекс-ЛТД, 2014. — 260 с.
2. О.І.Остапйовський Професійна ідентичність особистості: зміст та підходи вивчення.// Збірник наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України -- 2013. -- Випуск 19 533=540
- 3.Овдiєнко І. М. Тренiнг професiйного зростання практичного психолога // Вiсник Нацiонального унiверситету оборони України. -- Київ-- 3 (46). – 2015. – С. 220-225
4. Кочкурова О. В. Професійна ідентичність майбутніх вчителів (теоретичний аспект) [Електронний ресурс] // www.rusnauka.com/3_ANR.../8_78770.doc.htm
5. Лукіянчук А. М. Модель розвитку професійної ідентичності майбутніх педагогів / А. М. Лукіянчук // Збірник наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Проблеми сучасної психології / [За ред. С.Д. Максименка]. – Вип. 7. – К., 2010. – С. 370 – 380.
6. Попіль М. І. Психологічні умови становлення професійної ідентичності майбутніх медсестер / М.І. Попіль, І.М. Галян // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна: [зб. наук. праць / голов. ред. В.Л. Ортинський]. – Львів: ЛьвДУВС, 2008. – Вип. 1. – С. 130 – 141.
7. Тороп К. С. Професійна ідентичність майбутніх вчителів: психологічні особливості, структура, специфіка формування на етапі навчання у ВНЗ / К.С. Тороп // Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології Г.С. Костюка АПН України. / За ред. С.Д. Максименка. – К.: „Логос”, 2007. – Том. 7, Вип. 13. – С. 162–169.

Розробник: професор кафедри

психології діяльності в особливих умовах Ольга СКОРИНІНА-ПОГРЕБНА