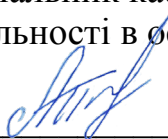


НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри психології
діяльності в особливих умовах


(підпис)

Ліна ПЕРЕЛИГІНА

“ 21 ” _ червня _ 2019 року

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психологічний спецпрактикум з екстремальної та кризової психології»

циклу професійної (вибіркової) підготовки
за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти
галузь знань 26 «Цивільна безпека»
за освітньо-професійними програмами «Аудит пожежної та техногенної безпеки»

Силабус розроблено згідно робочої програми навчальної дисципліни.

Рекомендовано кафедрою психології діяльності в особливих умовах на:

2019-2020 навчальний рік Протокол від «23» травня 2019 року № 10

Перезатверджено. Начальник кафедри ПДОУ _____ Ліна ПЕРЕЛИГІНА
(підпис)

20__-20__ навчальний рік Протокол від «__» _____ 20__ року № __

Перезатверджено. Начальник кафедри ПДОУ _____ Ліна ПЕРЕЛИГІНА
(підпис)

20__-20__ навчальний рік Протокол від «__» _____ 20__ року № __

2019 рік

1. Анотація

Знання отримані під час вивчення навчальної дисципліни «Психологічний спецпрактикум з екстремальної та кризової психології» сприяють розвитку професійного мислення в здобувачів вищої освіти.

Даний курс передбачає аналіз психологічних наслідків діяльності персоналу ДСНС під час виконання професійних обов'язків в умовах ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій природного, техногенного та соціального походження. Надаються практичні рекомендації, спрямовані на прогнозування ступеня успішності виконання конкретним фахівцем завдань у надзвичайних ситуаціях та особливих умовах службової діяльності, попередження випадків службового травматизму, організацію екстремальної професійно-психологічної підготовки, надання невідкладної психологічної допомоги тим, хто її потребує.

2. Інформація про викладача

Загальна інформація	Боснюк Валерій Федорович, доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах соціально-психологічного факультету, кандидат психологічних наук, доцент.
Контактна інформація	м. Харків, вул. Чернишевська, 94, кабінет № 434. Робочий номер телефону – 707-34-74.
E-mail	bosnyk@nuczu.edu.ua

3. Час та місце проведення занять з навчальної дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щочетверга з 15.00 до 16.00 в кабінеті № 434. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Пререквізити: загальна психологія, психодіагностика, диференціальна психологія, соціальна та політична психологія.

Постреквізити: екстремальна та кризова психологія, психологія травмуючих ситуацій, діагностика та корекція посттравматичних стресових розладів.

5. Характеристика навчальної дисципліни

Мета викладання дисципліни: одержання знань і необхідних навичок з питань організації діяльності психологічної служби ДСНС та особливості надання допомоги постраждалим.

Основні завдання вивчення дисципліни:

- ознайомлення здобувачів вищої освіти з нормативно-правовою базою психологічної роботи в ДСНС;
- формування навиків професійно-психологічного відбору особового складу на службу та навчання в освітні заклади ДСНС, вивчення соціально-психологічного клімату в колективах;
- ознайомлення із сутністю і змістом екстреної психологічної допомоги в екстремальній ситуації та методами експрес-діагностики;
- формування практичних навичок і умінь для використання в практичній діяльності.
- закріплення на практиці знання про організацію і етапи надання постраждалим необхідну психологічну допомогу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

знати:

- нормативно-правову базу психологічної роботи в ДСНС;
- особливості професійно-психологічного відбору особового складу на службу та навчання в освітні заклади ДСНС;
- особливості вивчення соціально-психологічного клімату в колективах;
- організаційну схему діяльності спеціалістів психологічної служби на місці надзвичайної ситуації;
- сутність і зміст екстреної психологічної допомоги в екстремальній або кризовій ситуаціях;
- техніки екстреної психологічної допомоги;
- універсальні методи самопомоги при гострих реакціях на стрес;
- особливості роботи психолога на етапі підготовки, в ході та після завершення екстремальних подій.

уміти:

- проводити психологічне діагностування працівників ДСНС (переміщення на посади, прийом на службу, вивчення соціально-психологічного клімату в колективі і т. ін.);
- надавати психологічну допомогу призначеному керівникові при входженні в нову посаду.
- користуватися техніками екстреної психологічної допомоги;
- ослаблювати психологічної напруженості серед населення.
- здійснювати експрес-діагностику в зоні надзвичайної ситуації.

комунікація:

- демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань;

- вступати у ефективну комунікацію з суб'єктами професійної діяльності;

- бути зрозумілим для суб'єктів професійної діяльності.

автономія та відповідальність:

- вміння орієнтуватися в методах діагностики психічних станів, поведінки людини в екстремальних та кризових ситуаціях, діагностики ПТСР, застосовувати на практиці адекватні прийоми, методи та техніки психологічної реабілітації травмованих осіб;

- здатністю і готовністю до планування діяльності та самостійної роботи при наданні екстреної психологічної допомоги в екстремальних та кризових ситуаціях;

- здійснення професійно-психологічного відбору особового складу на службу та навчання в освітні заклади ДСНС України;

- вивчення соціально-психологічного клімату в колективах;

- здійснення експрес-діагностики в зоні надзвичайної ситуації.

Повинні бути сформовані наступні *компетентності*:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- здатність бути критичним і самокритичним;

- здатність приймати обґрунтовані рішення;

- здатність генерувати нові ідеї (креативність);

- здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій;

- здатність до адаптації та дії у новій ситуації.

Результати навчання:

- розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань;

- пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Рік підготовки	4-й	4-й
Семестр	8-й	8-й
Обсяг кредитів ЄКТС	3	3
Загальна кількість годин	90 год.	90 год.
Лекції	20 год.	4 год.
Практичні, семінарські	20 год.	4 год.
Лабораторні	0 год.	0 год.
Самостійна робота	50 год.	82 год.
Вид підсумкового контролю	екзамен	екзамен

6. Календарно-тематичний план викладання дисципліни

Тривалість академічної години в Університеті становить 40 хвилин. Дві академічні години утворюють пару академічних годин, що триває 80 хвилин без перерви.

Тиждень навчання	Тема та її зміст	Вид навчальних занять
1 семестр (11 тижнів)		
Модульний контроль № 1		
1	<p>Тема 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ В ДСНС УКРАЇНИ</p> <p>1.1. Сутність поняття психологічної роботи ДСНС України та основні етапи її розвитку</p> <p>1.2. Основні психологічні проблеми, на вирішення яких спрямована психологічна робота.</p> <p>1.3. Задачі психологічної роботи в структурі ДСНС України.</p> <p>1.4. Принципи психологічної роботи.</p>	<p>Лек. – 2 год.</p> <p>Сем. – 2 год.</p> <p>СР – 4 год.</p>
2	<p>Тема 2. Нормативно-правова основа психологічної роботи в ДСНС.</p> <p>2.1. Загальні положення з організації психологічного забезпечення службової діяльності аварійно-рятувальних служб.</p> <p>2.2. Керівництво службою психологічного забезпечення службової діяльності.</p> <p>2.3. Функціональні обов'язки та права психолога ДСНС.</p> <p>2.4. Організація та порядок проведення психологічної підготовки.</p>	<p>Лек. – 2 год.</p> <p>ПЗ. – 2 год.</p> <p>СР – 6 год.</p>
3	<p>Тема 3. Психологічне вивчення особового складу ДСНС</p> <p>3.1. Цілі професійно-психологічного відбору кандидатів на службу та навчання.</p> <p>3.2. Науково - методичне забезпечення заходів професійно-психологічного відбору.</p> <p>3.3. Основні етапи психологічного вивчення працівників ДСНС та їх зміст.</p> <p>3.4. Особливості професійно-психологічного відбору кандидатів на службу в підрозділах ДСНС України та навчання в освітніх закладах ДСНС України.</p>	<p>Лек. – 2 год.</p> <p>ПЗ. – 2 год.</p> <p>СР – 4 год.</p>

	3.5. Порядок здійснення поглибленого психологічного вивчення кандидатів на керівні посади.	
4	<p>Тема 4. Особливості вивчення соціально-психологічного клімату в пожежно-рятувальних частинах ДСНС України</p> <p>4.1. Поняття та роль соціально-психологічного клімату в колективах ДСНС.</p> <p>4.2. Аналіз параметрів за якими оцінюється СПК в підрозділі ДСНС.</p> <p>4.3. Алгоритм вивчення СПК психологом в пожежно-рятувальних частинах.</p> <p>4.4. Практичні рекомендації щодо покращення або підтримання СПК на належному рівні.</p>	Лек. – 2 год. ПЗ. – 2 год. СР – 6 год.
5	<p>Тема 5. Засоби психологічного вивчення працівників і трудового колективу ДСНС України.</p> <p>5.1. Робота з документами, опитування, спостереження і тестування як одні з основних засобів психологічного вивчення працівників ДСНС.</p> <p>5.2. Особливості використання соціометричної методики при вивченні підрозділів ДСНС.</p> <p>5.3. План нестандартизованого інтерв'ю для отримання первинної інформації про кандидата на посаду.</p>	Лек. – 2 год. Сем. – 2 год. СР – 4 год.
Модульний контроль № 2		
6	<p>Тема 6. Сутність та зміст психологічного забезпечення екстремальної діяльності працівників ДСНС</p> <p>6.1. Об'єкт і предмет психологічного забезпечення екстремальних дій пожежно-рятувальної частини.</p> <p>6.2. Мета, завдання, принципи психологічного забезпечення екстремальних дій.</p> <p>6.3. Психологічна підтримка.</p> <p>6.4. Психологічна допомога на різних етапах розвитку травми (на етапі підготовки до екстремальних подій, в ході екстремальних ситуацій після завершення екстремальних подій).</p>	Лек. – 2 год. Сем. – 2 год. СР – 6 год.
7	<p>Тема 7. Організаційні аспекти надання екстреної психологічної допомоги в надзвичайних ситуаціях.</p> <p>7.1. Основні психологічні особливості надзвичайної ситуації.</p> <p>7.2. Організація роботи позаштатної мобільної групи екстреної психологічної допомоги.</p> <p>7.3. Організаційна схема діяльності спеціалістів психологічної служби на місці надзвичайної ситуації.</p> <p>7.4. Взаємодія психолога з іншими посадовими</p>	Лек. – 2 год. ПЗ. – 2 год. СР – 6 год.

	особами системи ДСНС під час надзвичайної ситуації.	
8	Тема 8. Психодіагностика психічних розладів в зоні надзвичайної ситуації. 8.1. Мета психодіагностики в зоні надзвичайної ситуації. 8.2. Основні експрес-засоби психодіагностики. Візуальна експрес-діагностика. Діагностична експрес-бесіда. 8.3. Симптоми реактивних станів і психозів.	Лек. – 2 год. ПЗ. – 2 год. СР – 4 год.
9-10	Тема 9. Екстрена психологічна допомога населенню в екстремальних ситуаціях. 9.1. Загальна характеристика екстреної психологічної допомоги. 9.2. Особливості принципів роботи спеціаліста-психолога при наданні екстреної психологічної допомоги. 9.3. Правила надання першої допомоги для психологів. 9.4. Екстрена психологічної допомоги постраждалим, які знаходяться в ізоляції. 9.5. Правила ослаблення психологічної напруженості серед населення. Профілактика чуток та панічного настрою серед населення в зоні надзвичайної ситуації.	Лек. – 2 год. ПЗ. – 2 год. СР – 6 год.
11	Тема 10. Особливості надання екстреної психологічної допомоги постраждалим з різними негативними психічними станами. 10.1. Алгоритми надання екстреної психологічна допомога постраждалим при проявленні симптомів страху, тривоги, плачу, істерики, апатії, рухового збудження, агресії, нервового тремтіння, ступору, галюцинацій в екстремальних ситуаціях.	Лек. – 2 год. Сем. – 2 год. СР – 4 год.
Всього		90 годин

Примітка: Лек. – лекція; ПЗ – практичне заняття; Сем. – семінарське заняття; МКР – модульна контрольна робота; СР – самостійна робота.

7. Список рекомендованої літератури

Базова

1. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ника-центр, 2006. – 580 с. (бібліотека НУЦЗУ)

2. Кризова психологія: Навчальний посібник / За заг. ред. проф. О.В. Тімченка. – Х.: НУЦЗУ, 2010. – 401 с. (бібліотека НУЦЗУ)

3. Екстремальна психологія: Підручник / За заг. ред. проф. О.В. Тімченка – К.: ТОВ "Август Трейд", 2007. – 502 с. (бібліотека НУЦЗУ)

Допоміжна

1. Наказ МВС України від 31.08.2017 № 747 «Про затвердження Порядку психологічного забезпечення в Державній службі України з надзвичайних ситуацій»

2. Оніщенко Н. В. Екстрена психологічна допомога постраждалим в умовах надзвичайної ситуації: теоретичні та прикладні аспекти : монографія. – 2014. – 584 с. (бібліотека НУЦЗУ)

3. Основи психологічного забезпечення діяльності МНС: Підручник / За заг. ред. В.П. Садкового. – Х.: УЦЗУ, 2009. – 244 с. (бібліотека НУЦЗУ)

4. Охременко О.Р. Діяльність у складних, напружених та екстремальних ситуаціях. – К.: Національна академія оборони України, 2004. – 210 с. (бібліотека НУЦЗУ)

8. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання з дисципліни «Психологічний спецпрактикум з екстремальної та кризової психології» здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, основною метою якої є регулярна й комплексна оцінка результатів навчальної діяльності та сформованості компетентностей.

Оцінювання компетентностей здобувачів здійснюється з використанням трьох шкал:

перша – накопичувальна шкала – 100-бальна;

друга – рейтингова шкала оцінювання – ЄКТС;

третья – національна (традиційна) – 4-бальна (чотирибальна).

Порядок накопичування навчальних балів за 100-бальною шкалою

Вид навчальної роботи	Кількість	Максимальний бал за вид навчальної роботи	Загальна максимальна сума балів
I. Поточний контроль			
Модуль № 1	Лекції	5	0
	Семінари	2	4
	Практичні заняття*	3	4
	Модульна контрольна робота*	1	10
Разом за модуль № 1			30
Модуль № 2	Лекції	5	0
	Семінари	2	4
	Практичні заняття*	3	4

	Модульна контрольна робота*	1	10	10
Разом за модуль № 2				30
Разом за поточний контроль				60
II. Індивідуальна самостійна робота				10
III. Диференційований залік				30
Разом за всі види навчальної роботи				100

* – обов'язкові види навчального контролю.

Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів:
 - поточного контролю роботи здобувача впродовж семестру;
 - підсумкового контролю успішності.

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському та практичному занятті. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих навичок під час виконання завдань практичних робіт.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на семінарському занятті (оцінюється в діапазоні від 0 до 4 балів):

4 бали – здобувач вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює свої думки, наводить приклади;

3 бали – здобувач володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та висловлює свої думки, наводить приклади;

2 бали – здобувач частково володіє навчальним матеріалом;

1 бал – здобувач частково володіє матеріалом та може окреслити лише деякі проблеми теми;

0 балів – здобувач не знає відповіді на поставлені питання або поверхово розкрив лише окремі положення при цьому допустив суттєві помилки.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, логіка викладання, культура мови, емоційність та переконаність, використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на практичному занятті (оцінюється в діапазоні від 0 до 4 балів):

4 бали – завдання виконане в повному обсязі, відповідь вірна, наведено аргументацію, використовуються професійні терміни. Граматично і стилістично без помилок оформлений звіт;

3 бали – завдання виконане, але обґрунтування відповіді недостатнє, у звіті допущені незначні граматичні чи стилістичні помилки.

2 бали – завдання виконане частково, у звіті допущені незначні граматичні чи стилістичні помилки.

1 бали – завдання виконане частково, у звіті допущені значні граматичні чи стилістичні помилки.

0 балів – завдання не виконане.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи, самостійність виконання.

Модульна контрольна робота є складовою поточного контролю і здійснюється через проведення аудиторної письмової роботи під час проведення останнього семінарського заняття в межах окремого залікового модуля. Кожен варіант модульної контрольної роботи складається з трьох питань практичної направленості.

Критерії оцінювання знань здобувачів при виконанні контрольних робіт (оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів):

10 балів – вірно дані відповіді на всі питання з дотриманням всіх вимог до виконання;

8-9 балів – в цілому вірно дано відповіді на всі три запитання, але недостатнє обґрунтування відповіді, допущені незначні граматичні чи стилістичні помилки;

5-7 балів – дано вірні відповіді на два запитання;

1-4 бали – дано вірну відповідь на одне запитання;

0 балів – відповідь відсутня.

Індивідуальна самостійна робота є однією з форм роботи здобувача, яка передбачає створення умов для повної реалізації його творчих можливостей, застосування набутих знань на практиці.

Здобувачу вищої освіти необхідно обрати одну з рекомендованих тем та самостійно виконати поглиблене теоретичне дослідження. Результати дослідження оформити звітом у формі есе, реферату або презентації.

Критерії оцінювання індивідуальної самостійної роботи здобувачів (оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів):

10 балів – самостійна робота здобувачем виконана в повному обсязі;

9 балів – робота виконана в повному обсязі, але допущені незначні помилки;

8 балів – робота виконана майже на 90% від загального обсягу;

7 балів – обсяг виконаних завдань становить від 80% до 89% від загального обсягу;

6 балів – здобувач виконав лише від 70% до 79% від загального обсягу;

5 балів – обсяг виконаної роботи становить від 50% до 69% від загального обсягу;

4 бали – виконана частина роботи складає від 40% до 49% від загального обсягу;

3 бали – складає від 20% до 39% від загального обсягу;

2 бали – обсяг виконаних завдань складає від 10% до 19% від

загального обсягу;

1 бал – в цілому обсяг виконаних завдань складає менше 10% від загального обсягу;

0 балів – завдання передбачене на індивідуальну самостійну роботу здобувачем не виконане.

Викладачем оцінюється понятійний рівень здобувача, логічність та послідовність під час відповіді, самостійність мислення, впевненість в правоті своїх суджень, вміння виділяти головне, вміння встановлювати міжпредметні та внутрішньопредметні зв'язки, вміння робити висновки, показувати перспективу розвитку ідеї або проблеми, відсоток унікальності та запозичення текстового документу (плагіат), уміння публічно чи письмово представити звітний матеріал.

Перелік рекомендованих завдань для індивідуальної самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Універсальні методи самодопомога при гострих реакціях на стрес.
2. Організація роботи позаштатної мобільної групи екстреної психологічної допомоги.
3. Завдання та структура психологічного дебрифінгу.
4. Характеристика методу «група підтримки».
5. Щоденник як особливий психологічний засіб допомоги.
6. Лист як прийом самостійної роботи клієнта між зустрічами з психологом.
7. Характеристика прийому аффірмації.
8. Призначення і особливості буклету психологічної допомоги.
9. Психологічне супровід як модель психологічної допомоги в період кризи.
10. Особливості спілкування психолога з людиною в кризовій ситуації.
11. Характеристика психотехнік слухання, які допомагають побудувати процес спілкування.
12. Характеристика вторинної травми та синдрому вигорання.
13. Особливості проведення супервізорської сесії.
14. Характеристика самонавіювання за методом Куде.
15. Характеристика аутотренінгу (метод Шульца).
16. Характеристика нервово-м'язової релаксії (метод Джекобсона)
17. Характеристика експрес методів психічної саморегуляції.

Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі, проводиться у формі усного диференційованого заліку.

Кожен варіант підсумкового контролю складається з чотирьох питань. Питання оцінюються за повнотою відповіді.

Критерії оцінювання знань здобувачів на заліку (оцінюється від 0 до 30 балів):

25-30 балів – в повному обсязі здобувач володіє навчальним

матеріалом, глибоко та всебічно розкрив зміст всіх питань;

20-24 бали – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкрито зміст питає. При наданні відповіді на деякі питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, при цьому є несуттєві неточності та незначні помилки;

15-20 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

7-14 балів – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Недостатньо розкриті зміст питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1-6 балів – частково володіє навчальним матеріалом, відповіді загальні, допущено при цьому суттєві помилки;

0 балів – не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту завдань.

Перелік питань для підготовки до диференційованого заліку:

1. Сутність поняття психологічної роботи ДСНС та основні етапи її розвитку.
2. Основні психологічні проблеми, на вирішення яких спрямована психологічна робота.
3. Основні завдання психологічної служби в структурі ДСНС.
4. Принципи психологічної роботи
5. Структура психологічної служби на норми службового навантаження.
6. Проблеми з якими стикаються курсанти (студенти) при адаптації до посади психолога після закінчення ВУЗу.
7. Основні фактори, які ускладнюють процес встановлення психологів як спеціалістів.
8. Проблема оцінки ефективності роботи психолога України, диференційна здатність оцінюючих критеріїв.
9. Формальні показники діяльності служби психологічного забезпечення ДСНС.
10. Основні умови, що забезпечують об'єктивність і всесторонність оцінки професійної діяльності психолога ДСНС.
11. Професійна компетентність психолога, її основні показники.
12. Нормативно-правова основа психологічної роботи в ДСНС.
13. Цілі та задачі психологічного вивчення особового складу ДСНС.
14. Особливості професійно-психологічного відбору особового складу на службу в ДСНС.
15. Перелік методик, які використовуються для відбору на службу.
16. Особливості психологічної профілактики в ДСНС.
17. Психологічний супровід службової діяльності в ДСНС.

18. Особливості професійно-психологічного відбору кандидатів на навчання в освітні заклади ДСНС.

19. Надання психологічної допомоги призначеному керівникові при входженні в нову посаду

20. Порядок здійснення поглибленого психологічного вивчення кандидатів на керівні посади.

21. Робота з документами як один з основних засобів психологічного вивчення працівників ДСНС.

22. Опитування як один з основних засобів психологічного вивчення працівників ДСНС.

23. Особливості використання соціометричної методики при вивченні підрозділів ДСНС.

24. План нестандартизованого інтерв'ю для отримання первинної інформації про кандидата на посаду.

25. Поняття та роль соціально-психологічного клімату в колективах ДСНС.

26. Аналіз параметрів за якими оцінюється СПК в підрозділі ДСНС.

27. Алгоритм вивчення СПК психологом в підрозділі ДСНС.

28. Практичні рекомендації щодо покращення або підтримання СПК на належному рівні.

29. Основні положення та вимоги до кабінету психологічного розвантаження особового складу ДСНС.

30. Що повинний робити психолог на етапі підготовки до екстремальних подій?

31. Які завдання вирішує психолог в ході екстремальних ситуацій? Загальні стратегії психологічної допомоги.

32. Які завдання вирішує психолог після завершення екстремальних подій?

33. Профілактика чуток в зоні надзвичайної ситуації.

34. Профілактика панічного настрою серед населення в зоні надзвичайної ситуації.

35. Яка ціль і способи взаємодії психолога з іншими посадовими особами системи ДСНС під час надзвичайної ситуації?

36. Ціль і особливості діагностичної експрес-бесіди в зоні надзвичайної ситуації.

37. Ціль і особливості візуальної експрес-діагностики в зоні надзвичайної ситуації.

38. Основні психологічні особливості надзвичайної ситуації.

39. Загальна характеристика екстреної психологічної допомоги.

40. Характеристика основних психологічних періодів розвитку надзвичайної ситуації.

41. Організаційна схема діяльності спеціалістів психологічної служби на місці надзвичайної ситуації.

42. Особливості принципів роботи спеціаліста-психолога при наданні екстреної психологічної допомоги.
43. Правила надання першої допомоги для психологів.
44. Правила ослаблення психологічної напруженості серед населення.
45. Допомога дитині після надзвичайної ситуації.
46. Характеристика екстреної психологічної допомоги постраждалим, які знаходяться в ізоляції.
47. Екстрена психологічна допомога населенню при відчутті страху та тривоги в екстремальних ситуаціях
48. Екстрена психологічна допомога населенню при плачі та істериці в екстремальних ситуаціях
49. Екстрена психологічна допомога населенню при апатії та руховому збудженні в екстремальних ситуаціях
50. Екстрена психологічна допомога населенню при нервовому тремтінню та ступорі в екстремальних ситуаціях.
51. Екстрена психологічна допомога населенню при галюцинаціях та агресії в екстремальних ситуаціях.
52. Універсальні методи самопомоги при гострих реакціях на стрес.
53. Організація роботи позаштатної мобільної групи екстреної психологічної допомоги.

Отримані здобувачем бали за накопичувальною 100-бальною шкалою оцінювання знань переводяться у національну шкалу та в рейтингову шкалу ЄКТС згідно з таблицею.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами з навчальної дисципліни

Накопичувальна 100-бальна шкала	Рейтингова шкала ЄКТС	Національна шкала
90–100	A	відмінно
80–89	B	добре
65–79	C	
55–64	D	задовільно
50–54	E	
35–49	FX	незадовільно
0–34	F	

9. Політика викладання навчальної дисципліни

1. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до семінарських та практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.

2. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі вищої освіти, які запізнилися на заняття, до заняття не

допускаються).

3. З навчальною метою під час заняття мобільними пристроями дозволяється користуватися тільки з дозволу викладача.

4. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.

5. При виконанні індивідуальної самостійної роботи до захисту допускаються реферати, які містять не менше 60 % оригінального тексту при перевірці на плагіат, есе – 70 %.

Розробник:

доцент кафедри

психології діяльності в особливих умовах



Валерій БОСНЮК